

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Matemática

ANO: 1.º

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos	<ul style="list-style-type: none"> Participa em todas as atividades, com muita responsabilidade e autonomia e recorre às TIC para a realização de trabalhos. Aplica totalmente os conhecimentos e conceitos ensinados, relacionando muito bem a informação recolhida. Comunica com muito rigor os conhecimentos adquiridos, articulando-os sempre de forma muito clara. Lê e representa números no sistema de numeração decimal, com muita segurança e com muita autonomia. Com muita facilidade, reconhece e memoriza factos básicos das operações e calcula com os números inteiros, usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. Identifica e compara sólidos geométricos, com muita facilidade e de forma autónoma, reconhecendo semelhanças e diferenças. Compara e ordena, com muita facilidade, objetos, de acordo com diferentes grandezas, de forma responsável e organizada. Recolhe, organiza e representa dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpreta a informação representada, com 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> Participa nas atividades, com alguma responsabilidade e pouca autonomia e raramente recorre às TIC para a realização de trabalhos. Aplica alguns dos conhecimentos e conceitos ensinados, mas tem muita dificuldade em relacionar a informação recolhida. Comunica com pouco rigor os conhecimentos adquiridos e revela dificuldades em os articular de forma clara. Lê e representa números no sistema de numeração decimal, com segurança e autonomia. Com algumas dificuldades, reconhece e memoriza alguns factos básicos das operações. Com ajuda do professor, calcula com os números inteiros, usando algumas/poucas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. Identifica e compara sólidos geométricos, com alguma facilidade, de forma autónoma, reconhecendo algumas semelhanças e diferenças. Compara e ordena com facilidade, alguns objetos de acordo com diferentes grandezas, de forma responsável e organizada. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa nas atividades, com pouca responsabilidade e pouca autonomia e raramente recorre às TIC para a realização de trabalhos. Aplica alguns/poucos dos conhecimentos e conceitos ensinados, mas não consegue relacionar a informação recolhida. Tem muita dificuldade em comunicar os poucos conhecimentos adquiridos e revela muitas dificuldades em os articular de forma clara. Lê e representa números no sistema de numeração decimal, com alguma segurança e alguma autonomia. Tem bastantes dificuldades, em reconhecer e memorizar alguns factos básicos das operações. Com muita ajuda do professor, calcula com os números inteiros, usando algumas/poucas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. Identifica e compara alguns sólidos geométricos, com bastantes dificuldades e alguma autonomia, reconhecendo algumas semelhanças e diferenças. Compara e ordena, com dificuldade, alguns objetos de acordo com diferentes grandezas, de forma pouco responsável e organizada. Com ajuda, recolhe, organiza e representa dados qualitativos e quantitativos discretos 	70%	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Envolvimento nas atividades; Trabalho individual; Trabalho de pares/grupo; Fichas de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa; Registos de autoavaliação; Fichas autocorretivas; Qualidade dos trabalhos.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	<p>muita confiança, sendo capaz de emitir um juízo de valor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensa, observa, organiza a informação e transforma-a em conhecimento mobilizado. Tem muito poder de argumentação. 		<ul style="list-style-type: none"> • Com ajuda, recolhe, organiza e representa dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando algumas representações, mas tem dificuldade em interpretar a informação representada e em emitir um juízo de valor. • Pensa e observa, mas tem dificuldades em organizar e transformar a informação em conhecimento mobilizado. Não tem poder de argumentação. 	<p>utilizando algumas representações, mas tem bastantes dificuldades em interpretar a informação representada e não é capaz de emitir um juízo de valor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensa e observa, mas ainda não consegue organizar e transformar a informação em conhecimento mobilizado. Não tem poder de argumentação. 		
Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Por iniciativa própria, concebe e aplica, com muita eficácia, estratégias na resolução de problemas e avalia a plausibilidade dos resultados, revelando muito sentido crítico. • Resolve problemas, com autonomia e elevada capacidade reflexiva, cooperando, partilhando saberes e intervindo de forma pertinente e adequada, procurando superar sistematicamente as suas dificuldades. 		<ul style="list-style-type: none"> • Com ajuda do professor, concebe e aplica, com alguma eficácia, estratégias na resolução de problemas muito simples e avalia a plausibilidade dos resultados, revelando algum sentido crítico. • Tem muita dificuldade em resolver problemas, partilhar saberes e intervir de forma pertinente e adequada. Contudo, esforça-se e procura superar as suas dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Com ajuda do professor, concebe e aplica, com muita dificuldade, estratégias na resolução de problemas muito simples. Tem muita dificuldade em refletir e não é capaz de avaliar a plausibilidade dos resultados, nem revela sentido crítico. • Tem muita dificuldade em resolver problemas simples, partilhar saberes e intervir de forma pertinente e adequada. Não se esforça nem procura superar as suas dificuldades. 	30%	

A - Linguagens e textos: usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; dominar os códigos para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras); compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

B - Informação e comunicação: Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

C - Raciocínio e resolução de problemas: Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo: Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

H - Sensibilidade estética e artística: Desenvolver o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação; Valorizar as manifestações culturais das comunidades; Participar autonomamente em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete; Perceber o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas.; Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

I - Saber científico, técnico e tecnológico: Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

J- Consciência e domínio do corpo: Conhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento; realizar atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos); aproveitar e explorar a oportunidade de realização de experiências motoras; dominar a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, afinamento percetivo e estruturação espacial e temporal); estabelecer relações harmoniosas e salutaras.

¹ Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.