

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

Ano letivo 2021/2022

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Matemática

ANO(S): 3.º

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos	<ul style="list-style-type: none"> Compreende, plenamente, todos os conteúdos abordados nas aulas; Relaciona, eficazmente, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares; Conhece, plenamente, e relaciona números naturais até ao milhão; Realiza, eficazmente, contagens progressivas e regressivas; Descodifica, com facilidade, o sistema de numeração decimal; Desenvolve destrezas de cálculo mental e escrito; Conhece e utiliza com muita correção os algoritmos das quatro operações matemáticas elementares; Conhece, relaciona e compreende os números 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> Compreende, satisfatoriamente, os principais conteúdos abordados nas aulas. Relaciona, satisfatoriamente ou com alguma dificuldade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares; Executa, satisfatoriamente, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados; Aplica, de forma nem sempre contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas; Conhece, satisfatoriamente ou com alguma dificuldade, e relaciona números naturais até ao milhão; 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende, insatisfatoriamente, os conteúdos abordados; Relaciona, de modo ineficaz, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares; Executa, incorretamente, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados. Aplica, de forma pouco ou nada contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas; Conhece, com dificuldade, e relaciona números naturais até ao milhão; Realiza, por vezes, de forma incorreta, contagens progressivas e 	60%	<p>Exemplos:</p> <p>Teste</p> <p>Portefólio</p> <p>Trabalho de projeto</p> <p>Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Trabalho individual</p> <p>Questionário escrito</p> <p>Questionário oral</p> <p>Questões de aula</p> <p>Participação oral</p> <p>Fichas de trabalho individuais</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Participação em debate</p>

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	<p>racionais não negativos, com eficácia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adiciona, subtrai, multiplica e divide números racionais não negativos, com facilidade; • Situa-se e situa objetos no espaço, facilmente; • Reconhece e representa, eficazmente, formas geométricas; • Identifica, compara e relaciona ângulos, com muita correção; • Reconhece, plenamente, propriedades geométricas; • Mede comprimentos, áreas, volumes, capacidades, massas e tempo, com facilidade; • Utiliza e relaciona com muita correção as unidades de medida do SI; • Usa com adequação o sistema monetário em situações do quotidiano. • Recolhe, representa e interpreta, eficazmente, conjuntos de dados; • Utiliza, com eficácia, tabelas de frequências absolutas e relativas; • Identifica e utiliza, com facilidade, a “moda” de um conjunto de dados como a categoria/classe com maior frequência absoluta; • Compreende, totalmente, a noção de percentagem; 		<ul style="list-style-type: none"> • Realiza, satisfatoriamente, contagens progressivas e regressivas; • Descodifica, satisfatoriamente, o sistema de numeração decimal; • Desenvolve, satisfatoriamente ou com alguma dificuldade, destrezas de cálculo mental e escrito; • Conhece e utiliza com alguma correção os algoritmos das quatro operações matemáticas elementares; • Conhece, relaciona e compreende os números racionais não negativos, satisfatoriamente ou com alguma dificuldade; • Adiciona, subtrai, multiplica e divide números racionais não negativos, satisfatoriamente ou com alguma dificuldade; • Situa-se e situa objetos no espaço, com dificuldade; • Reconhece e representa, satisfatoriamente, formas geométricas; • Identifica, compara e relaciona 	<p>regressivas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descodifica, insatisfatoriamente, o sistema de numeração decimal; • Desenvolve, desajustadamente, destrezas de cálculo mental e escrito; • Conhece e utiliza com incorreções os algoritmos das quatro operações matemáticas elementares; • Conhece, relaciona e compreende os números racionais não negativos, com muita dificuldade ou não o faz corretamente; • Adiciona, subtrai, multiplica e divide números racionais não negativos, com grande dificuldade ou não o faz corretamente; • Não se situa nem situa objetos no espaço; • Reconhece e representa, insatisfatoriamente, formas geométricas; • Identifica, compara e relaciona ângulos, com algumas incorreções; 		<ul style="list-style-type: none"> - Construção de documentos: gráficos, esquemas, entre outros - Registo de observação em contexto de sala de aula <p>Auto e heteroavaliação Outros</p>

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	<ul style="list-style-type: none"> • Exprime, facilmente, qualquer fração própria em percentagem arredondada às décimas; • Desenvolve, com facilidade, a capacidade de raciocinar matematicamente, bem como a capacidade de analisar os raciocínios de outros; • Desenvolve muito interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social; • Desenvolve muita confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Revela muita persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 		<p>ângulos, com alguma correção;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhece, satisfatoriamente, propriedades geométricas; • Mede comprimentos, áreas, volumes, capacidades, massas e tempo, satisfatoriamente ou com alguma dificuldade; • Utiliza e relaciona, com alguma correção, as unidades de medida do SI; • Usa com alguma adequação o sistema monetário em situações do quotidiano. • Recolhe, representa e interpreta, satisfatoriamente, conjuntos de dados; • Utiliza, satisfatoriamente, tabelas de frequências absolutas e relativas; • Identifica e utiliza, satisfatoriamente, a “moda” de um conjunto de dados como a categoria/classe com maior frequência absoluta; • Compreende, satisfatoriamente ou com alguma dificuldade, a noção de 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece, insatisfatoriamente, propriedades geométricas; • Mede comprimentos, áreas, volumes, capacidades, massas e tempo, insatisfatoriamente ou com muita dificuldade; • Utiliza e relaciona, com pouca correção, as unidades de medida do SI; • Usa com alguma dificuldade o sistema monetário em situações do quotidiano. • Recolhe, representa e interpreta, insatisfatoriamente, conjuntos de dados; • Utiliza, com dificuldade, tabelas de frequências absolutas e relativas; • Identifica e utiliza, com dificuldade, a “moda” de um conjunto de dados como a categoria/classe com maior frequência absoluta; • Compreende, com muita dificuldade, a noção de percentagem; 		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
			percentagem; <ul style="list-style-type: none"> • Exprime, satisfatoriamente, qualquer fração própria em percentagem arredondada às décimas; • Desenvolve, satisfatoriamente, a capacidade de raciocinar matematicamente, bem como a capacidade de analisar os raciocínios de outros; • Desenvolve algum interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social; • Desenvolve alguma confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; • Revela alguma persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exprime, insatisfatoriamente, qualquer fração própria em percentagem arredondada às décimas; • Desenvolve, insatisfatoriamente, a capacidade de raciocinar matematicamente, bem como a capacidade de analisar os raciocínios de outros; • Desenvolve pouco interesse pela Matemática e desvaloriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social; • Desenvolve pouca confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; • Revela pouca persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 		

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve, com facilidade, a capacidade de resolver problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios, e de analisar as estratégias e os resultados obtidos; Desenvolve a capacidade de raciocinar matematicamente, bem como a capacidade de analisar os raciocínios de outros, Desenvolve muito interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social; Desenvolve muita confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; Desenvolve muita persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade; Pesquisa e seleciona o essencial, com muito rigor; Exprime-se com elevada correção, clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística); 		<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve, satisfatoriamente ou com dificuldade, a capacidade de resolver problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios, e de analisar as estratégias e os resultados obtidos; Desenvolve, satisfatoriamente ou com dificuldade, a capacidade de raciocinar matematicamente, bem como a capacidade de analisar os raciocínios de outros, Desenvolve algum interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social; Desenvolvem alguma confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; Desenvolve alguma persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve, com muita dificuldade, a capacidade de resolver problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios, e de analisar as estratégias e os resultados obtidos; Desenvolve, insatisfatoriamente, a capacidade de raciocinar matematicamente, bem como a capacidade de analisar os raciocínios de outros, Desenvolve pouco ou nenhum interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social; Desenvolvem pouca ou nenhuma confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; Desenvolve pouca ou nenhuma persistência, autonomia e à-vontade 	40%	

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica, de forma plenamente adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos; • Argumenta, com muita coerência e fundamentação científica, com vista à tomada de posição. 		<p>na vida em sociedade;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimenta/aplica, satisfatoriamente, os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais adquiridas. • Pesquisa e seleciona o essencial, com algum ou pouco rigor. • Exprime-se com alguma correção, clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística). • Comunica, de forma nem sempre adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos. • Argumenta, com alguma coerência, nem sempre usando fundamentos científicos. • Reflete e/ou avalia os problemas, nem sempre procurando soluções. 	<p>em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Executa, insatisfatoriamente, os exercícios práticos sobre os conteúdos abordados. • Aplica, de forma descontextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. - Experimenta/aplica, insatisfatoriamente, os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais abordadas. - Exprime-se com incorreções, falta de clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística). - Argumenta, de forma incoerente, quase sempre com fundamentos pouco válidos. - Raramente reflete e/ou avalia os problemas, apresentando muitas dificuldades em procurar soluções. 		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A - Linguagens e textos: usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; dominar os códigos para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras); compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

B - Informação e comunicação: Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

C - Raciocínio e resolução de problemas: Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo: Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrado-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

E - Relacionamento interpessoal: Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia: Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

G - Bem-estar, saúde e ambiente: Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.

H - Sensibilidade estética e artística: Desenvolver o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação; Valorizar as manifestações culturais das comunidades; Participar autonomamente em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete; Perceber o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas.; Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades

I - Saber científico, técnico e tecnológico: Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

J - Consciência e domínio do corpo: Conhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento; realizar atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos); aproveitar e explorar a oportunidade de realização de experiências motoras; dominar a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, afinamento percetivo e estruturação espacial e temporal); estabelecer relações harmoniosas e salutaras.

¹ Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.