

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

Ano letivo 2021/2022

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Cidadania e Desenvolvimento

ANO(S): 1.º/2.º/3.º/4.º

| DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO | PERFIL DE APRENDIZAGEM | | | | PESO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹ |
|---|---|-------------------------|---|--|-------------|--|
| | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | | |
| Conhecimento e compreensão dos Domínios de Educação para a Cidadania | <ul style="list-style-type: none"> - Revela muita facilidade em adquirir e compreender conceitos /informação sobre os domínios abordados, reconhecendo que os seus atos e decisões afetam a sua saúde, bem-estar e ambiente. - Desenvolve uma relação muito harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. - Seleciona e organiza facilmente informação relevante, a partir de fontes diversificadas, relacionando e articulando saberes e conhecimentos adquiridos. - Articula facilmente saberes das diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados, revelando muita autonomia e | NÍVEL INTERMÉDIO | <ul style="list-style-type: none"> - Revela facilidade em adquirir e compreender conceitos /informação sobre os domínios abordados, reconhecendo que os seus atos e decisões afetam a sua saúde, bem-estar e ambiente. - Desenvolve uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. - Revela falta de autonomia para selecionar e organizar informação relevante, a partir de fontes diversificadas, embora relacione e articule os saberes e os conhecimentos adquiridos. - Articula com alguma facilidade as diferentes áreas do saber para aprofundar os domínios abordados, revelando alguma autonomia e | <ul style="list-style-type: none"> - Revela grandes dificuldades em adquirir e compreender conceitos /informação sobre os domínios abordados, reconhecendo que os seus atos e decisões afetam a sua saúde, bem-estar e ambiente. - Desenvolve uma relação pouco harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. - Revela dificuldade em selecionar e organizar informação relevante, a partir de fontes diversificadas, não relacionando nem articulando os saberes e os conhecimentos adquiridos. - Mostra dificuldade em articular saberes das diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados, revelando | 50 % | <p>Exemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de grupo e/ou individuais Participação em projetos Relatórios Apresentações orais Trabalho de projeto Organização de exposições Participação em debate Reflexão crítica |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

| DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO | PERFIL DE APRENDIZAGEM | | | | PESO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹ |
|--------------------------------|---|-----|---|--|-------------|---|
| | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | | |
| | perseverança na realização das tarefas propostas. | | perseverança na realização das tarefas propostas. | pouca autonomia e perseverança na realização das tarefas propostas. | | |
| Comunicação e Cidadania | <ul style="list-style-type: none"> - Revela um domínio muito bom ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado, pertinente e variado. - Comunica com muita correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral). - Recorre eficazmente às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação. - Colabora ativamente e com responsabilidade em atividades de turma/escola/comunidade. - Manifesta muito respeito e colabora com os seus pares, professores e funcionários. - Mostra muito respeito pela conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares. | | <ul style="list-style-type: none"> - Revela um domínio satisfatório ao nível da expressão oral, na exposição de temas, ideias e pontos de vista, mas usa um vocabulário desajustado ao tema e pouco variado. - Comunica com alguma correção linguística, de forma estruturada e alguma criatividade (expressão oral). - Recorre com alguma facilidade às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação. - É pouco colaborante e com pouca responsabilidade em atividades de turma/escola/comunidade. - Manifesta esforço para respeitar e colaborar com os seus pares, professores e funcionários. - Manifesta algum respeito pela conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares. | <ul style="list-style-type: none"> - Revela enormes constrangimentos ao nível da expressão oral, na exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário desajustado e muito restrito. - Comunica com constrangimentos ao nível da correção linguística, de forma pouco estruturada e pouco criativa (expressão oral). - Revela pouca autonomia para usar as TIC na realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação. - Revela falta de interesse e de responsabilidade em atividades de turma/escola/comunidade. - Manifesta dificuldade em respeitar e cooperar com os colegas, professores e funcionários. - Manifesta pouco respeito pela conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares. | 50 % | <ul style="list-style-type: none"> Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais Trabalho individual Participação oral – Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo) Participação em debate - Registo de observação em contexto de sala de aula – Auto e heteroavaliação |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

| DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO | PERFIL DE APRENDIZAGEM | | | | PESO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹ |
|-----------------------|--|-----|---|---|------|--|
| | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | | |
| | <p>- Reflete, criticamente, revelando muito boa capacidade de argumentação, exprimindo e fundamentando as opiniões.</p> <p>- Demonstra uma excelente capacidade de avaliação do trabalho realizado, assumindo sempre muita responsabilidade no seu comportamento.</p> | | <p>- Reflete, criticamente, mas revela hesitação na argumentação, exprimindo-se com timidez e pouca fundamentação das opiniões.</p> <p>- Demonstra alguma capacidade de avaliação do trabalho realizado, assumindo alguma responsabilidade no seu comportamento.</p> | <p>- Reflete, criticamente, mas revela pouca argumentação, exprimindo-se com timidez e nenhuma fundamentação das suas opiniões.</p> <p>- Demonstra pouca capacidade de avaliação do trabalho realizado, assumindo pouca responsabilidade no seu comportamento.</p> | | |

Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A - Linguagens e textos: usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; dominar os códigos para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras); compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

B - Informação e comunicação: Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

C - Raciocínio e resolução de problemas: Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo: Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

E - Relacionamento interpessoal: Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia: Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

G - Bem-estar, saúde e ambiente: Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.

H - Sensibilidade estética e artística: Desenvolver o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação; Valorizar as manifestações culturais das comunidades; Participar autonomamente em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete; Perceber o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas.; Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades

I - Saber científico, técnico e tecnológico: Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

J- Consciência e domínio do corpo: Conhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento; realizar atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos); aproveitar e explorar a oportunidade de realização de experiências motoras; dominar a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, afinamento percetivo e estruturação espacial e temporal); estabelecer relações harmoniosas e salutaras.

¹Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.