

Ano letivo 2021/2022

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**2º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

**TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

**ANO (S): 6º**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%-49%	NÍVEL 1 0%-19% Insuficiente		
<b>Mobilização do Conhecimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece e compreende muito bem os conceitos.</li> <li>Aplica muito bem os conceitos aprendidos.</li> <li>Demonstra muita capacidade crítica e reflexiva.</li> <li>Utiliza sempre a linguagem científica de forma adequada.</li> <li>Resolve eficazmente os problemas e cria uma nova visão a partir do conhecimento adquirido.</li> <li>Utiliza muito bem as TIC na execução de trabalhos/tarefas.</li> <li>Demonstra sempre responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos, aspirando ao rigor.</li> </ul>	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece e compreende satisfatoriamente os conceitos.</li> <li>Aplica satisfatoriamente os conceitos aprendidos.</li> <li>Demonstra alguma capacidade crítica e reflexiva.</li> <li>Utiliza ocasionalmente linguagem científica de forma adequada.</li> <li>Demonstra ocasionalmente responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos, aspirando ao rigor.</li> <li>Resolve os problemas e cria uma nova visão a partir do conhecimento adquirido.</li> <li>Utiliza razoavelmente as TIC na execução de trabalhos/tarefas.</li> </ul>	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não reconhece e não compreende os conceitos.</li> <li>Aplica, com muita dificuldade, os conceitos aprendidos.</li> <li>Raramente demonstra capacidade crítica e reflexiva.</li> <li>Utiliza raramente a linguagem científica de forma adequada.</li> <li>Raramente demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.</li> <li>Raramente resolve os problemas e cria uma nova visão a partir do conhecimento adquirido.</li> <li>Utiliza raramente as TIC na execução de trabalhos/tarefas.</li> </ul>	40 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portefólio</li> <li>Trabalho de projeto</li> <li>Produto de trabalhos de grupo e/ou individuais</li> <li>Trabalho individual</li> <li>Participação oral</li> <li>Registo de observação em contexto de sala de aula</li> <li>Auto e heteroavaliação</li> </ul>
<b>Metodologias de Trabalho</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela hábitos e métodos de trabalho na execução das atividades propostas/desenvolvimento de projetos.</li> <li>Adequa comportamentos, mostrando muita disponibilidade em contexto de cooperação e partilha.</li> <li>Demonstra muita autonomia, empenho e espírito de iniciativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela alguns hábitos e métodos de trabalho na execução das atividades propostas/desenvolvimento de projetos.</li> <li>Adequa comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha.</li> <li>Demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não revela hábitos e métodos de trabalho na execução das atividades propostas/desenvolvimento de projetos.</li> <li>Adequa, por vezes, comportamentos, mostrando pouca disponibilidade em</li> </ul>		

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%-49%	NÍVEL 1 0%-19%		
	Insuficiente						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>É sempre perseverante perante as dificuldades.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>É perseverante perante as dificuldades.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>contexto de cooperação e partilha.</li> <li>Raramente demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa.</li> <li>Desiste, frequentemente, perante as dificuldades.</li> </ul>		
<b>Comunicação e Cidadania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir sempre os deveres escolares, as regras de conduta, higiene e segurança.</li> <li>Manifesta uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas.</li> <li>Participa na aula sempre de forma clara e organizada.</li> <li>Coopera muito bem com a escola e está sempre disponível para participar nas suas atividades.</li> <li>Revela espírito autocrítico e crítico, sendo tolerante, em relação às opiniões dos outros.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir os deveres escolares, as regras de conduta, higiene e segurança.</li> <li>Manifesta uma relação interpessoal adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando as normas de conduta e de trabalho definidas.</li> <li>Participa na aula de forma clara e organizada.</li> <li>Coopera com a escola mostrando-se disponível para participar nas suas atividades quando solicitado.</li> <li>Revela algum espírito autocrítico e crítico, sendo, por vezes, tolerante em relação às opiniões dos outros.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raramente cumprir os deveres escolares, as regras de conduta, higiene e segurança.</li> <li>Manifesta uma relação interpessoal pouco adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, não respeitando as normas de conduta e de trabalho definidas.</li> <li>Raramente participa na aula de forma clara e organizada.</li> <li>Raramente coopera com a escola e nunca disponível para participar nas suas atividades.</li> <li>Não revela qualquer espírito crítico nem em relação a si próprio nem a terceiros.</li> </ul>	<b>20 %</b>	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

**Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)**

**A - Linguagens e textos:** usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; dominar os códigos para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras); compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

**B - Informação e comunicação:** Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

**C - Raciocínio e resolução de problemas:** Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

**D - Pensamento crítico e pensamento criativo:** Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

**E - Relacionamento interpessoal:** Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

**F - Desenvolvimento pessoal e autonomia:** Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

**G- Bem-estar, saúde e ambiente:** Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.

**H - Sensibilidade estética e artística:** Desenvolver o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação.

**I - Saber científico, técnico e tecnológico:** Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

<sup>1</sup>Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.