

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%-49% Insuficiente	NÍVEL 1 0%-19% Insuficiente		
<b>Mobilização do conhecimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende e mobiliza conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e prevêm fenómenos e que permitem a resolução de problemas e o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados.</li> <li>- Reconhece, interpreta e produz representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais.</li> <li>- Tem consciência de como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e reconhece facilmente esta evolução com base em situações da história da ciência.</li> <li>- Evidencia interesse pela importância</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 5 e do nível 3)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende e mobiliza com dificuldade conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e prevêm fenómenos e que permitem a resolução de problemas e o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados.</li> <li>- Reconhece, interpreta e produz com dificuldade representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais.</li> <li>- Tem consciência de como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e reconhece com dificuldade esta evolução com base em situações da história da ciência.</li> <li>- Evidencia interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 3 e do nível 1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não compreende nem mobiliza conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e prevêm fenómenos e que permitem a resolução de problemas e o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados.</li> <li>- Não reconhece, interpreta ou produz representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais.</li> <li>- Não possui qualquer visão sobre a construção, validação e transmissão do conhecimento pela comunidade científica.</li> </ul>	<b>60 %</b>	<p>Teste</p> <p>Questão de aula</p> <p>Trabalho de pesquisa / trabalho de projeto</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Relatório científico de aula</p> <p>Relatório V de Gowin</p> <p>Grelhas de observação – trabalho prático, apresentações e cidadania</p>

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>	
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%-49% Insuficiente	NÍVEL 1 0%-19% Insuficiente			
	<p>do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual, e com base neste conhecimento toma decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais.</li> <li>- Seleciona e organiza informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</li> <li>- Cria dinâmicas de equipa, contribuindo sempre para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros.</li> </ul>		<p>sociedade atual, mas apresenta dificuldades em mobilizar este conhecimento para a tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nem sempre emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais.</li> <li>- Seleciona e organiza informação com dificuldade, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</li> <li>- Participa em dinâmicas de equipa, contribuindo sempre para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não evidencia qualquer interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual.</li> <li>- Apresenta falhas no uso de termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), que comprometem a clareza do seu discurso, quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais.</li> <li>- Não seleciona e organiza informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</li> <li>- Não contribui para as dinâmicas de equipa, perturbando o seu funcionamento.</li> </ul>		
<b>Metodologias de Trabalho Prático/</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta hábitos e competências inerentes ao trabalho prático/experimental/laboratorial: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta falhas em hábitos e competências inerentes ao trabalho prático/experimental/laboratorial: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não evidencia a maioria das competências inerentes ao trabalho prático/experimental/laboratorial: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação</li> </ul>	<b>20 %</b>		

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%-49% Insuficiente	NÍVEL 1 0%-19% Insuficiente		
Laboratorial / Experimental	<p>generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e consciente das regras de segurança.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo – e planeadas para procurar responder a problemas formulados.</li> <li>- Cria dinâmicas de equipa, contribuindo sempre para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros.</li> </ul>		<p>crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e consciente das regras de segurança.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constrói, com falhas, explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo – e planeadas para procurar responder a problemas formulados.</li> <li>- Participa em dinâmicas de equipa, contribuindo sempre para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros.</li> </ul>		<p>relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e consciente das regras de segurança.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo – e planeadas para procurar responder a problemas formulados.</li> <li>- Não contribui para as dinâmicas de equipa, perturbando o seu funcionamento.</li> </ul>		

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%-49% Insuficiente	NÍVEL 1 0%-19% Insuficiente		
<b>Comunicação e Cidadania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita sempre as Regras de Conduta (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares).</li> <li>- Participa voluntariamente, de forma clara, objetiva e pertinente, de modo a dinamizar as atividades.</li> <li>- Está sempre disponível para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos.</li> <li>- Recorre sempre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</li> </ul>	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 5 e do nível 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita as Regras de Conduta (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares).</li> <li>- Participa nem sempre de forma clara, objetiva e pertinente, de modo a dinamizar as atividades.</li> <li>- Participa em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos.</li> <li>- Recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</li> </ul>	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 3 e do nível 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não respeita as Regras de Conduta (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares).</li> <li>- Não participa, mesmo quando solicitado.</li> <li>- Nunca está disponível para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos.</li> <li>- Não recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</li> </ul>	<b>20 %</b>	

**Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)**

- A - Linguagens e textos:** usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).
- B - Informação e comunicação:** Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.
- C - Raciocínio e resolução de problemas:** Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo:** Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

**E- Relacionamento interpessoal:** Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

**F- Desenvolvimento pessoal e autonomia:** Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

**G- Bem-estar, saúde e ambiente:** Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades.

**I - Saber científico, técnico e tecnológico:** Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

<sup>1</sup> Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.