

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**3º Ciclo**

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

**Físico-Química**

**ANO(S): 7º, 8º e 9º**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%-49% Suficiente Insuficiente	NÍVEL 1 0%-19%		
<b>Mobilização do conhecimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece, compreende e mobiliza conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos e que permitem a resolução de problemas e o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados.</li> <li>- Reconhece, interpreta e produz representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais.</li> <li>- Tem consciência de como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e reconhece facilmente esta</li> </ul>	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 5 e do nível 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece, compreende e mobiliza com dificuldade conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos e que permitem a resolução de problemas e o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados.</li> <li>- Reconhece, interpreta e produz com dificuldade representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais.</li> <li>- Tem consciência de como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e reconhece com dificuldade esta evolução com base em situações da história da</li> </ul>	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 3 e do nível 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não compreende nem mobiliza conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos e que permitem a resolução de problemas e o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados.</li> <li>- Não reconhece, interpreta ou produz representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais.</li> <li>- Não possui qualquer visão sobre a construção, validação e transmissão do conhecimento pela comunidade científica.</li> <li>- Não evidencia qualquer interesse</li> </ul>	<b>60 %</b>	<p><b>Exemplos:</b></p> <p>Teste</p> <p>Questão de aula</p> <p>Trabalho de pesquisa / trabalho de projeto</p> <p>Relatório científico de aula</p> <p>Questionários orais</p> <p>Questionários digitais</p> <p>Poster/cartaz individual/grupo</p> <p>Vídeos elaborados</p>

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%-49% Suficiente Insuficiente	NÍVEL 1 0%-19%		
	<p>evolução com base em situações da história da ciência.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual, e com base neste conhecimento toma decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.</li> <li>- Emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos.</li> <li>- Conhece grandezas físicas e respetivas unidades SI e respetivos múltiplos e submúltiplos.</li> <li>- Resolve com destreza exercícios e problemas, contextualizando os conteúdos.</li> </ul>		<p>ciência.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual, mas apresenta dificuldades em mobilizar este conhecimento para a tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.</li> <li>- Nem sempre emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos.</li> <li>- Conhece algumas grandezas físicas e respetivas unidades SI e respetivos múltiplos e submúltiplos;</li> <li>- Resolve exercícios e problemas, contextualizando os conteúdos.</li> </ul>		<p>pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta falhas no uso de termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), que comprometem a clareza do seu discurso, quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais.</li> <li>- Não conhece grandezas físicas e respetivas unidades SI nem os respetivos múltiplos e submúltiplos.</li> <li>- Não resolve exercícios nem problemas.</li> </ul>		<p>durante execução experimental</p> <p>Fichas formativas Interação no trabalho de grupo</p>
<p><b>Metodologias de Trabalho:</b> Trabalho Prático Laboratorial / Experimental</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta hábitos e competências inerentes ao trabalho prático/experimental/laboratorial: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e consciente das</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta falhas em hábitos e competências inerentes ao trabalho prático/experimental/laboratorial: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e consciente das regras de segurança.</li> <li>- Participa em dinâmicas de equipa,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não evidencia a maioria das competências inerentes ao trabalho prático/experimental/laboratorial: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e consciente</li> </ul>	<b>20 %</b>	<p>Grelhas de observação – trabalho prático, apresentações e cidadania</p>

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%-49% Suficiente Insuficiente	NÍVEL 1 0%-19%		
	<p>regras de segurança.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cria dinâmicas de equipa, contribuindo sempre para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros.</li> <li>- Planeia e conduz eficazmente pesquisas com recurso a diferentes fontes de informação e explora com destreza simulações.</li> <li>- Identifica e utiliza corretamente o material e equipamento de laboratório com segurança.</li> </ul>		<p>contribuindo sempre para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planeia e conduz pesquisas com recurso a poucas fontes de informação e explora simulações.</li> <li>- Identifica e utiliza algum material e equipamento de laboratório com segurança.</li> </ul>		<p>das regras de segurança.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não contribui para as dinâmicas de equipa, perturbando o seu funcionamento.</li> <li>- Realiza as suas pesquisas sem recurso a diferentes fontes de informação e raramente explora simulações.</li> <li>- Não identifica, nem utiliza o material e equipamento de laboratório com segurança.</li> </ul>		

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%-49% Suficiente Insuficiente	NÍVEL 1 0%-19%		
<b>Comunicação e Cidadania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita sempre as Regras de Conduta (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares).</li> <li>- Participa voluntariamente, de forma clara, objetiva e pertinente, de modo a dinamizar as atividades.</li> <li>- Está sempre disponível para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos.</li> <li>- Recorre sempre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</li> <li>- Expõe as suas opiniões, apontando alternativas numa perspetiva Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> <li>- Interage com bastante tolerância, empatia e responsabilidade e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> </ul>	NÍVEL INTERMÉDIO (íntegra descritores do nível 5 e do nível 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita as Regras de Conduta (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares).</li> <li>- Participa nem sempre de forma clara, objetiva e pertinente, de modo a dinamizar as atividades.</li> <li>- Participa em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos.</li> <li>- Recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</li> <li>- Raramente expõe as suas opiniões, numa perspetiva Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> <li>- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> </ul>	NÍVEL INTERMÉDIO (íntegra descritores do nível 4 e do nível 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não respeita as Regras de Conduta (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares).</li> <li>- Não participa, mesmo quando solicitado.</li> <li>- Nunca está disponível para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos.</li> <li>- Não recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</li> <li>- Nunca expõe as suas opiniões, numa perspetiva Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> <li>- Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade e não desenvolve novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> </ul>	<b>20 %</b>	

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

**Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)**

- A - Linguagens e textos:** usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).
- B - Informação e comunicação:** Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.
- C - Raciocínio e resolução de problemas:** Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo:** Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.
- I - Saber científico, técnico e tecnológico:** Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.
- E- Relacionamento interpessoal:** Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.
- F- Desenvolvimento pessoal e autonomia:** Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.
- G- Bem-estar, saúde e ambiente:** Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades.

<sup>1</sup>Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.