

Ano letivo 2021/2022

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

INGLÊS

ENSINO BÁSICO – 7.º ANO

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	100% a 90 % Muito Bom	70% a 89% Bom	50% a 69% Suficiente	20% a 49% Insuficiente	0% a 19% Insuficiente		
Competência Comunicativa (componente oral)	<p>Compreensão oral Segue, sem qualquer dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanha facilmente informações com pormenor.</p> <p>Interação oral Responde de forma pertinente ao discurso do interlocutor; troca informações relevantes sobre identificação pessoal, a habitação/alojamento, a vivência escolar, a vida na cidade e atividades de tempo livre; interage, com correção, sobre os temas abordados.</p> <p>Produção oral Expressa-se, com correção e com facilidade, em situações previamente preparadas; fala sobre identificação pessoal, a habitação/alojamento, a vivência escolar, a vida na cidade e actividades de tempo</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>Compreensão oral Segue, de forma satisfatória, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanha razoavelmente informações com algum pormenor.</p> <p>Interação oral Responde satisfatoriamente ao discurso do interlocutor; troca informações não muito relevantes e dá opiniões sobre as temáticas abordadas quando questionado diretamente; interage, com alguma correção, sobre identificação pessoal, a habitação/alojamento, a vivência escolar, a vida na cidade e atividades de tempo livre.</p> <p>Produção oral Expressa-se, satisfatoriamente, em situações previamente preparadas; fala sobre identificação pessoal, a habitação/alojamento,</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>Compreensão oral Não é capaz de seguir uma apresentação breve sobre um tema familiar; não consegue acompanhar informações com algum pormenor.</p> <p>Interação oral Não responde ao discurso do interlocutor; não consegue trocar informações e dar opiniões sobre os assuntos lecionados quando questionado diretamente; não interage, com correção, para obter bens e serviços.</p> <p>Produção oral Não consegue expressar-se, em situações previamente preparadas; não fala sobre identificação pessoal, a habitação/alojamento, a vivência escolar, a vida na cidade e</p>	50 %	<p>Testes</p> <p>Produção/Interação oral</p> <p>Trabalho de projeto</p> <p>Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Trabalho individual</p> <p>Questionário oral</p> <p>Questões de aula</p> <p>Desempenho comunicativo</p> <p>Fichas de trabalho</p>

	livre		a vivência escolar, a vida na cidade e atividades de tempo livre, por exemplo, expressa a sua opinião de forma razoável; interage, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos lecionados.		atividades de tempo livre, por exemplo, tem muita dificuldade em se expressar, interagir, com linguagem de uso corrente, sobre os assuntos lecionados.		individuais Registo de observação em contexto de sala de aula Auto e heteroavaliação
Competência Comunicativa (componente escrita)	<p>Compreensão escrita</p> <p>Compreende bem textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (Países de Língua Inglesa); reconhece rapidamente a linha geral de argumentação de um texto, de forma pormenorizada; identifica todas as conclusões em textos de opinião; lê qualquer tipo de texto.</p> <p>Interação escrita</p> <p>Interage de forma fácil e elaborada, completando formulários, mensagens e textos.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Produz textos de 50 e mais palavras, com vocabulário de uso do quotidiano e outro mais elaborado; escreve ou responde sobre identificação pessoal, a habitação/alojamento, a vivência escolar, a vida na cidade e atividades de tempo livre, sob a forma de carta informal, email, blog, diálogos, discursos, formulários online e textos de desenvolvimento de opinião; escreve uma notícia para o jornal da escola.</p>		<p>Compreensão escrita</p> <p>Compreende textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (Tradições e costumes dos países de expressão inglesa); reconhece a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identifica as principais conclusões em textos de opinião; lê textos adaptados de leitura extensiva.</p> <p>Interação escrita</p> <p>Interage de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Produz textos de, pelo menos, 50 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escreve ou responde sobre identificação pessoal, a habitação/alojamento, a vivência escolar, a vida na cidade e atividades de tempo livre, sob a forma de carta informal, email, blog, diálogos, discursos, formulários online e textos de desenvolvimento de opinião; escreve uma notícia para o jornal da escola.</p>		<p>Compreensão escrita</p> <p>Não compreende textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural ((Tradições e costumes dos países de expressão inglesa); não reconhece a linha geral de argumentação de um texto; não identifica as principais conclusões em textos de opinião; não consegue ler textos adaptados de leitura extensiva.</p> <p>Interação escrita</p> <p>Não interage e não consegue completar formulários, mensagens e textos.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Não produz textos, apenas algumas frases. Não consegue escrever ou responder a uma carta informal, email, blog, diálogos, discursos, formulários online nem textos de desenvolvimento de opinião; não consegue escrever uma notícia para o jornal da escola.</p>	50%	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

<p>Competência Intercultural</p>	<p>Reconhece muito bem realidades interculturais distintas Conhece inúmeros aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhece e descreve temas da atualidade; descreve, de forma sumária, tradições do meio cultural dos países de expressão inglesa; reconhece a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>Reconhece realidades interculturais distintas Conhece alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhece e descreve temas da atualidade de forma satisfatória; identifica tradições do meio cultural dos países de expressão inglesa; descreve, com alguma facilidade, tradições do seu meio cultural; reconhece a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>Não reconhece realidades interculturais distintas Quase não conhece aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; não conhece e nem descreve temas da atualidade; não identifica tradições do meio cultural dos países de expressão inglesa; não consegue descrever, tradições do seu meio cultural; tem dificuldade em reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>	<p>Competências comuns a todos os domínios, assim a sua avaliação faz parte integrante dos mesmos.</p>	
---	---	--------------------------------	---	--------------------------------	---	--	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

Comunica eficazmente em contexto

Troca informações relevantes e dá opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; exprime situações hipotéticas; prepara, repete e memoriza uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; responde com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; reage a sentimentos e atitudes do interlocutor.

Colabora ativamente em pares e em grupos

Participa ativamente em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião; planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.

Utiliza com muita facilidade a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto

Comunica facilmente com outros a uma escala local, nacional e internacional; pede e dá informações por email; contribui ativamente para projetos e tarefas

Comunica com alguma eficácia em contexto

Troca informações relevantes e dá opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; exprime situações hipotéticas; prepara, repete e memoriza uma apresentação oral com alguma confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; responde com alguma segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; reage a sentimentos e atitudes do interlocutor.

Colabora em pares e em grupos

Participa em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando alguma capacidade para se colocar na posição do outro; pede e dá informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião; planeia, organiza e apresenta de forma satisfatória uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.

Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto

Comunica com outros a uma escala local, nacional e internacional; pede e dá informações por email; contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; participa num WebQuest e acede ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.

Pensa criticamente

Desenvolve a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; ouve ativamente, compreende o outro e reflete criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.

Não comunica em contexto

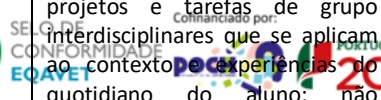
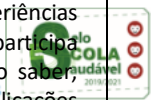
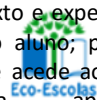
Não consegue trocar informações relevantes e não dá opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; não consegue exprimir situações hipotéticas; não prepara, não repete e não memoriza uma apresentação oral à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; responde sem qualquer segurança a perguntas colocadas, revelando ausência de opinião crítica; não reage a sentimentos e atitudes do interlocutor.

Não colabora em pares e em grupos

Não participa ativamente em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando falta de capacidade para se colocar na posição do outro; não pede nem dá informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião; não planeia, não organiza e não consegue apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, não conseguindo partilhar tarefas e responsabilidades.

Não utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto

Não comunica com outros nem a uma escala local, nem nacional, nem internacional; não consegue pedir nem dar informações por email; não contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; não participa num WebQuest e não



Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) – 8.º ano

A - Linguagens e textos: usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens, usando-as para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; dominar os códigos para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras); compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações; identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

B - Informação e comunicação: pesquisar sobre matérias escolares e temas do seu interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na Internet, nos *media*, livros, revistas, jornais; organizar a informação recolhida de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência; desenvolvem estes procedimentos de forma crítica e autónoma; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

C - Raciocínio e resolução de problemas: colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo: observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; desenvolver ideias e projetos criativos.

E – Relacionamento interpessoal: juntar esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda; envolver-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros, em espaços de discussão e partilha, presenciais ou a distância; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia: reconhecer os seus pontos fracos e fortes e considerá-los como ativos em diferentes aspetos da vida; ter consciência da importância de crescerem e evoluírem.

G - Bem-estar, saúde e ambiente: ser responsáveis e estar conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir uma crescente responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente e para se integrarem ativamente na sociedade.

H - Sensibilidade estética e artística: desenvolver o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação; valorizar as manifestações culturais das comunidades; valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.

I - Saber científico, técnico e tecnológico: compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação e aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

J- Consciência e domínio do corpo: conhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento; dominar a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, afinamento percetivo e estruturação espacial e temporal); estabelecer relações harmoniosas e salutaras.

¹Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos, assim como às necessidades dos alunos avaliados.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.