

**CURSOS PROFISSIONAIS**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto**

CURSOS PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE GESTÃO E PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS

DISCIPLINA: REDES DE COMUNICAÇÃO

Ano letivo: 2021/2022

Ano(s): 1.º, 2.º, 3.º

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>	
	18 a 20 valores Muito Bom	14 a 17 valores Bom	10 a 13 valores Suficiente	6 a 9 valores			0 a 5 valores Insuficiente
<b>Mobilização do conhecimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece e compreende com profundidade a informação.</li> <li>Aplica o conhecimento com rigor em contexto específicos e áreas diversificadas de aprendizagem.</li> <li>Distingue as diferentes informações e estabelece com rigor relações entre elas.</li> <li>Reflete, argumenta e toma posição crítica, com rigor.</li> <li>Resolve eficazmente os problemas e cria, uma nova visão, a partir do conhecimento adquirido.</li> <li>Emprega corretamente linguagem técnica, quer na forma oral, quer escrita.</li> <li>Recorre sempre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</li> </ul>	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [18 a 20] e do nível [10 a 13])	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece e compreende a informação na generalidade.</li> <li>Aplica o conhecimento em contextos específicos e áreas diversificadas de aprendizagem.</li> <li>Distingue diferentes informações e estabelece relações entre elas.</li> <li>Reflete, argumenta e toma posição crítica.</li> <li>Resolve problemas e cria, uma nova visão, a partir do conhecimento adquirido.</li> <li>Nem sempre emprega corretamente linguagem técnica, quer na forma oral, quer escrita.</li> <li>Recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</li> </ul>	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [10 a 13] e do nível [0 a 5])	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não reconhece e não compreende informação.</li> <li>Não aplica o conhecimento em contextos específicos e áreas diversificadas de aprendizagem.</li> <li>Não distingue diferentes informações e não estabelece relações entre elas.</li> <li>Não reflete sobre o conhecimento adquirido, não argumenta e não toma posição.</li> <li>Não resolve problemas nem cria, uma nova visão, a partir do conhecimento adquirido.</li> <li>Exibe falhas sistemáticas no recurso a linguagem técnica, tanto na forma oral, como na escrita.</li> <li>Não recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</li> </ul>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teste</li> <li>Exposição oral</li> <li>Portefólio</li> <li>Trabalho de projeto</li> <li>Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais</li> <li>Trabalho individual</li> <li>Questões de aula</li> <li>Registo de observação</li> <li>Auto e heteroavaliação</li> </ul>
<b>Metodologias de Trabalho</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela hábitos de trabalho prático / experimental / laboratorial / desenvolvimento de projetos (tais como: curiosidade, observação, tratamento de informação, organização, experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela falhas em hábitos de trabalho prático / experimental / laboratorial / desenvolvimento de projetos (tais como: curiosidade, observação, tratamento de informação, organização, experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não evidencia a maioria das competências inerentes a hábitos de trabalho</li> <li>Não contribui para as dinâmicas colaborativas, perturbando o seu estabelecimento.</li> </ul>		

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>	
	18 a 20 valores Muito Bom	14 a 17 valores Bom	10 a 13 valores Suficiente	6 a 9 valores	0 a 5 valores Insuficiente			
	<p>crítico, cooperação, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados) e consciência de regras de higiene e segurança.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza dinâmicas colaborativas, contribuindo ativamente para o estabelecimento de relações positivas, respeitando e estimulando a intervenção de terceiros.</li> <li>É confiante, resiliente, autónomo e persistente na execução dos seus trabalhos.</li> <li>Recorre sempre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</li> </ul>		<p>crítico, cooperação, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados) e consciência de regras de higiene e segurança.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa em dinâmicas colaborativas, contribuindo para o estabelecimento de relações positivas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros.</li> <li>Nem sempre demonstra confiança, resiliência, autonomia ou persistência na execução dos seus trabalhos.</li> <li>Recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Não possui qualquer autonomia e desiste facilmente perante os desafios que lhe surgem na execução dos seus trabalhos.</li> <li>Não recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</li> </ul>		
<b>Comunicação e Cidadania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir sempre os deveres escolares, as regras de conduta, higiene e segurança.</li> <li>Revela espírito de iniciativa.</li> <li>Revela espírito autocrítico e crítico, sendo tolerante, em relação às opiniões dos outros.</li> <li>Participa com pertinência, fundamentada e ativamente, apresentando propostas de melhoria.</li> <li>Mostra-se sempre disponível para participar em atividades curriculares ou extracurriculares.</li> <li>Comunica fluentemente de acordo com objetivos e contextos definidos, com diferentes públicos, baseado em suportes discursivos diversificados.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Quase sempre cumpre os deveres escolares, as regras de conduta, higiene e segurança.</li> <li>Por vezes revela espírito de iniciativa.</li> <li>Revela algum espírito autocrítico e crítico.</li> <li>Participa, mas nem sempre de forma pertinente ou fundamentada.</li> <li>Participa em atividades curriculares ou extracurriculares quando solicitado.</li> <li>Comunica com dificuldade de acordo com objetivos e contextos definidos, com diferentes públicos, baseado em suportes discursivos pouco diversificados.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Não respeita os deveres escolares, as regras de conduta, higiene ou segurança.</li> <li>Não revela espírito de iniciativa.</li> <li>Não revela qualquer espírito crítico, nem em relação a si próprio, nem a terceiros.</li> <li>Não participa, mesmo quando solicitado.</li> <li>Nunca está disponível para participar em atividades curriculares ou extracurriculares.</li> <li>Não comunica independentemente do público-alvo.</li> </ul>	<b>30%</b>	

**Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)**

**B – Informação e comunicação:** Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

**C – Raciocínio e resolução de problemas:** Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

**D – Pensamento crítico e pensamento criativo:** Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrado-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

**E – Relacionamento interpessoal:** Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

**F – Desenvolvimento pessoal e autonomia:** Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

**G – Bem-estar, saúde e ambiente:** Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.

**I – Saber científico, técnico e tecnológico:** Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

<sup>1</sup> Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A seleção e utilização dos diferentes instrumentos de avaliação dependerão das necessidades dos alunos, bem como da especificidade de cada um dos módulos. No 1.º e 2.º momentos de avaliação serão aplicados os instrumentos de avaliação segundo os critérios específicos da disciplina. A partir do 3º momento, inclusive, os alunos serão avaliados mediante a aplicação de um instrumento (teste, trabalho ou projeto) de acordo com o percurso do aluno no módulo e a especificidade deste.