

**CURSOS PROFISSIONAIS**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto

**CURSOS PROFISSIONAIS | CURSO PROFISSIONAL DE .....**

**ANO LETIVO: 2021/2022**

**ÁREA de INTEGRAÇÃO**

**ANO(S): 10º ANO, 11º ANO, 12º ANO**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	18 a 20 valores Muito Bom	14 a 17 valores Bom	10 a 13 valores Suficiente	6 a 9 valores	0 a 5 valores		
				Insuficiente			
<p><b>D1</b> <b>Mobilização do Conhecimento</b></p> <p><b>Desempenho MUITO BOM nos conhecimentos e capacidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa/interpreta muito bem fontes de tipologia diversa;</li> <li>- Pesquisa/seleciona muito bem em diferentes suportes de informação;</li> <li>- Distingue muito bem fontes diversas e formula hipóteses de interpretação de temas/acometimentos;</li> <li>- Identifica muito bem diferentes pontos de vista sobre o mesmo acontecimento;</li> <li>- Compreende e aplica muito bem conceitos;</li> <li>- Expõe sempre opiniões, a partir da análise de documentos e situações.</li> <li>- Estabelece sempre relações de causalidade e de consequência;</li> <li>- Interpreta sempre tabelas, mapas e frisos/barras cronológicas;</li> <li>- Localiza sempre no espaço factos/acometimentos;</li> <li>- Distingue muito bem condicionalismos económicos, políticos, demográficos, sociais e culturais. e estabelece conexões entre eles.</li> <li>- Relaciona/compara muito bem acontecimentos de origem diversa;</li> <li>- Relaciona muito bem as aprendizagens com a realidade nacional, regional e local.</li> <li>- Revela muita responsabilidade face às atividades escolares.</li> <li>- Revela muito sentido crítico e capacidade de reflexão sobre as temáticas abordadas.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p><b>Desempenho SUFICIENTE nos conhecimentos e capacidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa/interpreta de modo suficiente fontes de tipologia diversa;</li> <li>- Pesquisa/seleciona de modo suficiente em diferentes suportes de informação;</li> <li>- Distingue de modo suficiente fontes diversas e formula algumas vezes hipóteses de interpretação de temas/acometimentos;</li> <li>- Identifica de modo suficiente diferentes pontos de vista sobre o mesmo acontecimento;</li> <li>- Compreende e aplica de modo suficiente conceitos;</li> <li>- Expõe às vezes opiniões, a partir da análise de documentos e situações.</li> <li>- Estabelece de modo suficiente relações de causalidade e de consequência;</li> <li>- Interpreta de modo suficiente tabelas, mapas e frisos/barras cronológicas;</li> <li>- Localiza de modo suficiente no espaço factos/acometimentos;</li> <li>- Distingue de modo suficiente condicionalismos económicos, políticos, demográficos, sociais e culturais e estabelece conexões entre eles.</li> <li>- Relaciona/compara modo suficiente acontecimentos de origem diversa;</li> <li>- Relaciona modo suficiente as aprendizagens</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p><b>Desempenho INSUFICIENTE nos conhecimentos e capacidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não analisa/interpreta fontes de tipologia diversa;</li> <li>- Não pesquisa/seleciona em diferentes suportes de informação;</li> <li>- Não distingue fontes diversas e não formula hipóteses de interpretação de temas/acometimentos;</li> <li>- Não identifica diferentes pontos de vista sobre o mesmo acontecimento;</li> <li>- Não compreende e aplica de modo suficiente conceitos;</li> <li>- Não expõe opiniões, a partir da análise de documentos e situações.</li> <li>- Não estabelece relações de causalidade e de consequência;</li> <li>- Não interpreta tabelas, mapas e frisos/barras cronológicas;</li> <li>- Não localiza no espaço factos/acometimentos;</li> <li>- Não distingue económicos,</li> </ul>	<b>50 %</b>	<p>Testes de Avaliação Sumativa (1 por módulo)</p> <p>Fichas Formativas</p> <p>Trabalhos de pesquisa/projeto (individual / grupo / pares)</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Debates</p> <p>Relatórios</p> <p>Comentários críticos</p> <p>Participação oral</p> <p>Observação direta</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>	

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	18 a 20 valores Muito Bom	14 a 17 valores Bom	10 a 13 valores Suficiente	6 a 9 valores		
				0 a 5 valores Insuficiente		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela muita responsabilidade face às atividades escolares.</li> <li>- Revela muito sentido crítico e capacidade de reflexão sobre as temáticas abordadas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>com a realidade nacional, regional e local.</li> <li>-Revela responsabilidade face às atividades escolares.</li> <li>- Revela algum sentido crítico e capacidade de reflexão sobre as temáticas abordadas.</li> <li>-Revela responsabilidade face às atividades escolares.</li> <li>- Revela algum sentido crítico e capacidade de reflexão sobre as temáticas abordadas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>políticos, demográficos, sociais e culturais. e estabelece conexões entre eles.</li> <li>- Não relaciona/compara acontecimentos de origem diversa;</li> <li>- Não relaciona as aprendizagens com a realidade nacional, regional e local.</li> <li>Não revela responsabilidade face às atividades escolares.</li> <li>-Não revela sentido crítico e capacidade de reflexão sobre as temáticas abordadas.</li> <li>- Não revela responsabilidade face às atividades escolares.</li> <li>-Não revela sentido crítico e capacidade de reflexão sobre as temáticas abordadas.</li> </ul>	
<b>D2</b> <b>Metodologias de Trabalho</b>	<b>Desempenho MUITO BOM na metodologia de trabalho:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa eficazmente diferentes fontes;</li> <li>- Seleciona eficazmente a informação adequada e pertinente;</li> <li>- Reproduz sempre informações acompanhadas de documentos/evidências pertinentes (textos, imagens, esquemas...);</li> <li>- Utiliza corretamente o vocabulário específico da disciplina;</li> <li>- Manifesta muita capacidade crítica e de argumentação.</li> <li>- Manifesta muita originalidade e criatividade nos trabalhos realizados.</li> <li>-Manifesta muito Interesse e empenho pelas atividades escolares.</li> </ul>		<b>Desempenho SUFICIENTE na metodologia de trabalho:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa diferentes fontes;</li> <li>- Seleciona informação adequada e pertinente;</li> <li>- Reproduz com alguma frequência informações acompanhadas de documentos/evidências pertinentes (textos, imagens, esquemas...);</li> <li>- Utiliza, com alguma frequência, corretamente o vocabulário específico da disciplina;</li> <li>- Manifesta alguma capacidade crítica e de argumentação.</li> <li>- Manifesta algumas vezes originalidade e criatividade nos trabalhos realizados.</li> </ul>		<b>Desempenho INSUFICIENTE na metodologia de trabalho:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não pesquisa diferentes fontes;</li> <li>- Não seleciona informação adequada e pertinente;</li> <li>- Não reproduz informações acompanhadas de documentos/evidências pertinentes (textos, imagens, esquemas...);</li> <li>- Não utiliza vocabulário específico da disciplina;</li> <li>- Não Manifesta capacidade crítica e de argumentação.</li> <li>- Não manifesta originalidade e criatividade nos trabalhos</li> </ul>	<b>20%</b>

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	18 a 20 valores Muito Bom	14 a 17 valores Bom	10 a 13 valores Suficiente	6 a 9 valores		
				0 a 5 valores Insuficiente		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colabora ativamente com os colegas, respeitando as opiniões divergentes.</li> <li>- Revela muito espírito de iniciativa e autonomia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta algum Interesse e empenho pelas atividades escolares.</li> <li>- Colabora com os colegas, respeitando as opiniões divergentes.</li> <li>- Revela algum espírito de iniciativa e autonomia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizados.</li> <li>- Não manifesta Interesse e empenho pelas atividades escolares.</li> <li>- Não colabora com os colegas.</li> <li>- Não revela espírito de iniciativa e autonomia.</li> </ul>	
<b>Comunicação e Cidadania</b>	<p><b>Desempenho MUITO BOM na comunicação e nas atitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica com muita correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita);</li> <li>- Cooperar sempre com os colegas, professores e funcionários;</li> <li>- Manifesta sempre respeito pela conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares);</li> <li>- Participa exemplarmente nas atividades de enriquecimento curricular;</li> <li>- Recorre eficazmente às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p><b>Desempenho SUFICIENTE na comunicação e nas atitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica com alguma correção linguística (expressão oral e escrita);</li> <li>- Cooperar com alguma frequência com os colegas, professores e funcionários;</li> <li>- Manifesta regularmente respeito pela conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares);</li> <li>- Participa regularmente nas atividades de enriquecimento curricular;</li> <li>- Recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p><b>Desempenho INSUFICIENTE na comunicação e nas atitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não comunica com correção linguística (expressão oral e escrita);</li> <li>- Não coopera com os colegas, professores e funcionários;</li> <li>- Não manifesta respeito pela conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares);</li> <li>- Não participa nas atividades de enriquecimento curricular;</li> <li>- Não recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação</li> </ul>	<b>30 %</b>

Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

**A - Linguagens e textos:** usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; dominar os códigos para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras); compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

**B - Informação e comunicação:** Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

**C - Raciocínio e resolução de problemas:** Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

**D - Pensamento crítico e pensamento criativo:** Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

**G- Bem-estar, saúde e ambiente:** Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.

**H - Sensibilidade estética e artística:** Desenvolver o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação; Valorizar as manifestações culturais das comunidades; Participar autonomamente em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete; Perceber o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas.; Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades

**I - Saber científico, técnico e tecnológico:** Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

<sup>1</sup> Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A seleção e utilização dos diferentes instrumentos de avaliação dependerão das necessidades dos alunos, bem como da especificidade de cada um dos módulos. No 1.º e 2.º momentos de avaliação serão aplicados os instrumentos de avaliação segundo os critérios específicos da disciplina. A partir do 3º momento, inclusive, os alunos serão avaliados mediante a aplicação de um instrumento (teste, trabalho ou projeto) de acordo com o percurso do aluno no módulo e a especificidade deste.