



**REPÚBLICA
PORTUGUESA**

EDUCAÇÃO



AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS PADRE
**BENJAMIM
SALGADO**
JOANE

Plano de Melhoria

2019-2021

 **Olhares..**

Ficha Técnica

Plano de Melhoria 2019-2021

Este Plano apresenta as áreas e ações de melhoria definidas, em 2019, pela comunidade educativa. Incorpora igualmente ações de melhoria decorrentes dos resultados da última Avaliação Externa.

Equipa de Autoavaliação do AEPBS (Alexandra Costa; Alexandra Silva; Elisabete Almeida; Isabel Louro; Maria Rosa Domingues; Vânia Sousa)

Proposta submetida à aprovação do **Conselho Pedagógico** em 15 de janeiro de 2020

Parecer:

Submetido à aprovação do Conselho Geral em _____ de 2020

Parecer:

Índice

1. Nota Introdutória.....	4
2. Áreas e Ações de Melhoria.....	5
2.1 Pré-escolar.....	5
2.2 Primeiro Ciclo.....	6
2.3 Segundo Ciclo.....	10
2.4 Terceiro Ciclo.....	14
2.5 Ensino Secundário.....	18
2.6 Liderança e Gestão.....	23

1. Nota introdutória

O Plano de Melhoria do Agrupamento de Escolas de Padre Benjamim Salgado resulta da recolha e tratamento de informações sobre o agrupamento levado a cabo por membros da sua comunidade educativa, com base em ações coletivas, numa perspetiva reguladora e formativa, tendo em vista uma estratégia de melhoria.

Tendo por base os resultados apresentados nos relatórios de autoavaliação elaborados pela Equipa de Autoavaliação (EAA), as diferentes análises feitas a nível departamental, os novos normativos legais, bem como a atualização do Projeto Educativo, considera-se necessário reformular o Plano de Melhoria vigente.

Nesta perspetiva é de:

- reforçar o comportamento e disciplina dos alunos, sobretudo na escola Bernardino Machado, onde se tem registado um agravamento no número de ocorrências com repercussões nos anos de escolaridade seguintes.

- reforçar a articulação curricular, inter e intradepartamental, com efeitos num planeamento da ação educativa facilitador das aprendizagens, dando-se ênfase ao postulado nos novos despachos, nomeadamente através dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e Cidadania e Desenvolvimento.

- generalizar, de forma faseada, a partilha de aulas ao conjunto dos docentes do Agrupamento, através da coadjuvação/ codocência.

- aprofundar o processo de autoavaliação no sentido de conhecer o seu impacto no desenvolvimento organizacional, nas práticas profissionais e nos resultados escolares.

Assim, mais do que alterar o Plano de Melhoria existente, há a necessidade de dar continuidade ao trabalho que tem vindo a ser desenvolvido, reforçando os pontos menos conseguidos.

2. Áreas e Ações de Melhoria

2.1. Pré-escolar

Dimensão	Objetivos	Estratégias	Indicadores	Responsável (eis) pela implementação	Calendarização	Avaliação
Prestação do Serviço Educativo	Reforçar a articulação a nível dos recursos humanos e materiais com o ensino básico e secundário.	<ul style="list-style-type: none"> Atividades envolvendo docentes e discentes de diferentes níveis de ensino e partilha de materiais. 	<ul style="list-style-type: none"> Nº de atividades realizadas; Nº de participantes envolvidos; Relatório de execução das bibliotecas. 	<ul style="list-style-type: none"> Educadores, professores de outros níveis de ensino; Coordenador das bibliotecas. 	Setembro a Junho.	Equipa de Autoavaliação (EAA)
Cultura de escola inclusiva	Desenvolver a educação para a cidadania, a solidariedade, o respeito pela diferença e a educação para a saúde.	<ul style="list-style-type: none"> Formação para os docentes com alunos com necessidade de medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão. Inclusão das famílias, nos projetos, clubes e oficinas, tornando-as parceiras no processo de ensinar e aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> Relatórios do PAA; Plano de Formação do AEPBS; Atas de departamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Educadores, professores de outros níveis de ensino; 	Setembro a Junho.	Equipa de Autoavaliação (EAA)

2.2. Primeiro Ciclo

Dimensão	Objetivos	Estratégias	Indicadores	Responsável (eis) pela implementação	Calendarização	Avaliação
Resultados	Melhorar os resultados académicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizagem cooperativa; • Apoio educativo; • Metodologias de trabalho com recurso às TIC; • Atividades promotoras de aquisição de rotinas (Quadro de tarefas diárias/semanais;....). • Ainda estou a Aprender; • Litteratus; • Hypatiamat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcançar uma taxa de sucesso igual ou superior a 90%; • Desempenho dos alunos nas provas de aferição. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professor titular de turma; • Professor de apoio; • Professor de educação especial. 	Cf. Planificação de turma.	Equipa de Autoavaliação (EAA)
	Favorecer a integração das dimensões teórica e prática dos conhecimentos, através da aprendizagem experimental.	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades práticas; • Projeto Litteratus; • Projeto Ciências experimentais; • Iniciação à Programação; • Hypatiamat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados internos e externos; • Grau de satisfação; • Nº de sessões realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professor titular de turma; • Professor de apoio; • Coordenador das bibliotecas. 	Cf. Planificação de turma.	

	<p>Trabalhar o envolvimento entre professor/aluno/ encarregado de educação (EE), melhorando comportamentos e atitudes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Criação de um código de conduta; • Projetos: Assembleia de Turma; Filosofia para Crianças; Educação para a saúde (PES e PASSE); Crescer a Brincar; Educação parental; • Cidadania e Desenvolvimento; • Envolvimento/ responsabilização dos EE no comportamento/indisciplina dos seus educandos; • Ações de sensibilização, aplicação e reflexão do código de conduta junto aos alunos e EE no início e durante o ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatórios dos projetos; • Registos comportamentais; • Número de ocorrências disciplinares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comissária e conselheiras do projeto Educação parental; • Departamento do 1º ciclo; • Professor titular de turma; • Professores de Filosofia. 	<p>1º período;</p> <p>Cf. planificação de turma;</p> <p>Cf. Plano Curricular de Turma</p>	
	<p>Reforçar a participação dos alunos e EE na elaboração e discussão dos documentos estruturantes do agrupamento (PE;RI;PAA).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleção das áreas de intervenção prioritárias, por parte do Conselho Pedagógico, em cada ano letivo; • Recolha de propostas de atividades/ações junto aos alunos e EE. 	<p>Contributos/sugestões dadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Direção; • Conselho Pedagógico; • Departamentos. 	<p>Fim do ano letivo/ início do seguinte</p>	

Prestação do Serviço Educativo	<p>Aprofundar a articulação e sequencialidade, promovendo o trabalho intra e interdepartamental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades envolvendo docentes e discentes de diferentes níveis de ensino e partilha de materiais. • Reflexão das práticas pedagógicas em conselho de ano visando: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabalho cooperativo e colaborativo ao nível da prática pedagógica; ✓ O uso de metodologias de trabalho comuns; ✓ Organização de projetos interdisciplinares; ✓ Partilha de mecanismos de reflexão e boas práticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionários; • Diversidade de materiais resultantes do trabalho cooperativo e colaborativo; • Relatórios de atividades; • Relatório de execução das bibliotecas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores titulares de turma, de apoio, de educação especial e de outros níveis de ensino; • Coordenador das bibliotecas. 	<p>Ao longo do ano letivo;</p> <p>Reflexões no fim de cada período.</p>	<p>Equipa de Autoavaliação (EAA)</p>
	<p>Acompanhar e supervisionar a prática letiva em sala de aula promovendo o desenvolvimento profissional dos docentes, a melhoria das aprendizagens e os resultados dos alunos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Acompanhamento</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificações; ✓ Coordenação do trabalho cooperativo realizado em cada disciplina/ano de escolaridade; ✓ Análise regular dos indicadores de sucesso organizados por área curricular disciplinar, ano e turma. • <u>Supervisão partilhada e formativa</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Generalizar, de forma faseada, a partilha de aulas ao conjunto dos docentes do Agrupamento. ✓ Articulação e partilha entre coordenadores e professores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Balanços de período; • Reflexões; • Classificações dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenador do 1º ciclo; • Coordenador de ano; • Professores. 	<p>Em cada período letivo;</p> <p>Implementação progressiva em quatro anos;</p> <p>Ao longo do ano letivo.</p>	

<p>Cultura de escola inclusiva</p>	<p>Desenvolver a educação para a cidadania, a solidariedade, o respeito pela diferença e a educação para a saúde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formação para os docentes com alunos com necessidade de medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão. • Valorização da diferenciação pedagógica, com recurso a estratégias de aula centrada no aluno. • Inclusão das famílias, nos projetos, clubes e oficinas, tornando-as parceiras no processo de ensinar e aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatórios do PAA; • Plano de Formação do AEPBS; • Atas de departamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Professor titular de turma; • Docentes 	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Equipa de Autoavaliação (EAA)</p>
---	---	---	---	---	-------------------------------	--------------------------------------

2.3. Segundo Ciclo

Dimensão	Objetivos	Estratégias	Indicadores	Responsável (eis) pela implementação	Calendarização	Avaliação
Resultados	Melhorar resultados académicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Apoio ao estudo; • Tutorias; • Coadjuvação; • Metodologias ativas (aprendizagem cooperativa); • aLer+,Sei+. • Apoio Pedagógico Acrescido; • Pangea • Clube de Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcançar uma taxa de sucesso igual ou superior a 98%; • Desempenho dos alunos nas provas de aferição; 	<ul style="list-style-type: none"> • Delegados de grupo; • Coordenadores de ano; • Professores; • Técnicos; • Coordenador das bibliotecas. 	<p>Cf. Indicação dos Conselhos de turma;</p> <p>Cf. Planificação de turma.</p>	<p>Equipa de Autoavaliação (EAA)</p>
	Favorecer a integração das dimensões teórica e prática dos conhecimentos, através da aprendizagem experimental.	<ul style="list-style-type: none"> • Clube das Ciências; • Atividades práticas experimentais em Ciências Naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatórios de atividades; • Resultados internos e externos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Delegados de grupo; • Coordenadores de ano; • Professores; • Técnicos. 	<p>Semanal</p> <p>Cf. Planificação de turma.</p>	

<p>Melhorar comportamentos e atitudes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educação para a saúde; • Cidadania e Desenvolvimento; • Aplicação de metodologias ativas na sala de aula (aprendizagem cooperativa); • Repensar e organizar as aulas de substituição; • Criação de um código de conduta; • Envolvimento/responsabilização dos EE no comportamento/indisciplina dos seus educandos; • Ações de sensibilização, aplicação e reflexão do código de conduta junto aos alunos e EE no início e durante o ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatórios PES; • Registos de ocorrências disciplinares; • Atas; • Relatórios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Direção; • Coordenadores dos diretores de turma; • Diretores de turma; • Professores. 	<p>Cf. Planificação de turma;</p> <p>Fim do ano letivo/ início do seguinte;</p> <p>1º período;</p> <p>Cf. Plano de Atividades da Turma.</p>	
<p>Reforçar a participação dos alunos e EE na elaboração e discussão dos documentos estruturantes do agrupamento (PE;RI;PAA).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleção das áreas de intervenção prioritárias, por parte do Conselho Pedagógico, em cada ano letivo; • Recolha de propostas de atividades/ações junto aos alunos e EE. 	<p>Contributos/ sugestões dadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Direção; • Conselho Pedagógico; • Departamentos. 	<p>Fim do ano letivo/ início do seguinte</p>	

Prestação do Serviço Educativo	<p>Aprofundar articulação sequencialidade, promovendo trabalho intra interdepartamental.</p>	<p>a e o e</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunião no início do ano letivo entre os professores que lecionaram o 4º ano e os que vão lecionar o 5º ano com as seguintes finalidades: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Transmissão de informação relevante sobre os discentes, tanto a nível das aprendizagens como comportamentais; ✓ Organização de trabalho cooperativo e colaborativo ao nível da prática pedagógica; ✓ Construção de materiais de apoio. • Reflexão das práticas pedagógicas envolvendo professores por grupo disciplinar ao longo do ano letivo, visando: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabalho cooperativo e colaborativo ao nível da prática pedagógica; ✓ O uso de metodologias de trabalho comuns; ✓ Organização de projetos interdisciplinares; ✓ Partilha de mecanismos de reflexão e boas práticas. ✓ Integração das atividades da biblioteca nas práticas pedagógicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionários; • Diversidade de materiais resultantes do trabalho cooperativo e colaborativo; • Análise das atas; • Relatórios de atividades; • Relatório de execução das bibliotecas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenadores de departamento; • Delegados de grupo; • Coordenadores de ano; • Diretores de Turma; • Professores; • Coordenador das bibliotecas. 	<p>Setembro;</p> <p>Reflexões no início e fim de cada período;</p> <p>Cf. Planificação de turma</p>	<p>Equipa de Autoavaliação (EAA)</p>
---------------------------------------	--	--	--	---	---	--------------------------------------

	Acompanhar e supervisionar a prática letiva em sala de aula promovendo o desenvolvimento profissional dos docentes, a melhoria das aprendizagens e os resultados dos alunos.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Acompanhamento</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificações; ✓ Coordenação do trabalho cooperativo realizado em cada disciplina/ano de escolaridade; ✓ Análise regular dos indicadores de sucesso organizados por área curricular disciplinar, ano e turma. • <u>Supervisão partilhada e formativa</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Generalizar, de forma faseada, a partilha de aulas ao conjunto dos docentes do Agrupamento (Uma aula por período entre pares com registo qualitativo no final do ano) ✓ Articulação e partilha entre coordenadores e professores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Balanços de período; • Reflexões; • Classificações dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenadores de departamento; • Delegados de grupo; • Representantes de disciplina; • Coordenadores de ano; • Professores. 	<p>Em cada período letivo;</p> <p>Implementação progressiva em quatro anos;</p> <p>Ao longo do ano letivo.</p>	
Cultura de escola inclusiva	Desenvolver a educação para a cidadania, a solidariedade, o respeito pela diferença e a educação para a saúde.	<ul style="list-style-type: none"> • Formação para os docentes com alunos com necessidade de medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão. • Valorização da diferenciação pedagógica, com recurso a estratégias de aula centrada no aluno. • Inclusão das famílias, nos projetos, clubes e oficinas, tornando-as parceiras no processo de ensinar e aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatórios do PAA; • Plano de Formação do AEPBS; • Atas de departamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores. 	Ao longo do ano letivo.	Equipa de Autoavaliação (EAA)

2.4. Terceiro Ciclo

Dimensão	Objetivos	Estratégias	Indicadores	Responsável (eis) pela implementação	Calendarização	Avaliação
Resultados	Melhorar os resultados académicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologias ativas (aprendizagem cooperativa); • Apoio pedagógico acrescido; • Tutorias; • Coadjuvação; • PSEM; • aLer+,Sei+; • Desafios em Português. • Atividades de preparação para a Prova Final de Português e de Matemática; • Reforço de um tempo letivo na disciplina de Português -9º ano. • Realização de teste único a Português e a Matemática - 9º ano; • Concursos Matemáticos Pangea e Canguru Matemático; • Projeto de promoção do sucesso a Inglês. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcançar uma taxa de sucesso igual ou superior a 97%; • Aumentar as taxas de sucesso nos cursos de Educação e Formação; • Desempenho dos alunos nas provas de aferição; • Melhorar a média nas disciplinas com exame nacional; • Diminuir a diferença entre CI e CE; • Relatório de execução das bibliotecas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenadores de Departamento; • Delegados de grupo; • Coordenadores de ano; • Professores; • Coordenador das bibliotecas. 	<p>Cf. indicações dos Conselhos de turma;</p> <p>Cf. Planificação de turma.</p> <p>Semanal</p>	<p>Equipa de Autoavaliação (EAA)</p>

<p>Favorecer a integração das dimensões teórica e prática dos conhecimentos, através da aprendizagem experimental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de atividades práticas e/ou demonstrativas; • Implementação de projetos gerenciadores de pensamento científico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de ações realizadas; • Resultados obtidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores. 	<p>Cf. Planificação de turma.</p>	
<p>Melhorar comportamentos e atitudes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educação para a saúde; • Cidadania e Desenvolvimento; • GAA • Aplicação de metodologias ativas na sala de aula (aprendizagem cooperativa); • Repensar e organizar as aulas de substituição; • Criação de um código de conduta; • Envolvimento/responsabilização dos EE no comportamento/indisciplina dos seus educandos; • Ações de sensibilização, aplicação e reflexão do código de conduta junto aos alunos e EE no início e durante o ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatórios PES; • Registos de ocorrências disciplinares; • Atas; • Relatórios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenadores dos diretores de turma; • Diretores de turma; • Professores; • Encarregados de Educação. 	<p>2º e 3º períodos;</p> <p>Cf. planificação de turma;</p> <p>Fim do ano letivo/ início do seguinte;</p> <p>1º período:</p> <p>Cf. Plano de Atividades de Turma.</p>	

	<p>Reforçar a participação dos alunos e EE na elaboração e discussão dos documentos estruturantes do agrupamento (PE;RI;PAA).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleção das áreas de intervenção prioritárias, por parte do Conselho Pedagógico, em cada ano letivo; • Recolha de propostas de atividades/ações junto aos alunos e EE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contributos/sugestões dadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Direção; • Conselho Pedagógico; • Departamentos. 	<p>Fim do ano letivo/ início do seguinte</p>	
<p>Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>Aprofundar a articulação e sequencialidade, promovendo o trabalho intra e interdepartamental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reunião no início do ano letivo entre os professores que lecionaram o 6º ano e os que vão lecionar o 7º ano com a seguinte finalidade: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Transmissão de informação relevante sobre os discentes, tanto a nível das aprendizagens como comportamentais; ✓ Organização de trabalho cooperativo e colaborativo ao nível da prática pedagógica; ✓ Construção de materiais de apoio. • Reflexão das práticas pedagógicas envolvendo professores por grupo disciplinar ao longo do ano letivo, visando: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabalho cooperativo e colaborativo ao nível da prática pedagógica; ✓ O uso de metodologias de trabalho comuns; ✓ Organização de projetos interdisciplinares; ✓ Partilha de mecanismos de reflexão e boas práticas. ✓ Integração das atividades da biblioteca nas práticas pedagógicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionários; • Diversidade de materiais resultantes do trabalho cooperativo e colaborativo; • Análise de atas; • Relatórios de atividades; • Relatório de execução das bibliotecas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenadores de departamento; • Delegados de grupo; • Coordenadores de ano; • Diretores de Turma; • Professores; • Coordenador das bibliotecas. 	<p>Setembro;</p> <p>Reflexões no início e fim de cada período;</p> <p>Cf. Planificação de turma</p>	<p>Equipa de avaliação interna (EAI)</p>

	Acompanhar e supervisionar a prática letiva em sala de aula promovendo o desenvolvimento profissional dos docentes, a melhoria das aprendizagens e os resultados dos alunos.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Acompanhamento</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificações; ✓ Coordenação do trabalho cooperativo realizado em cada disciplina/ano de escolaridade; ✓ Análise regular dos indicadores de sucesso organizados por área curricular disciplinar, ano e turma. • Supervisão partilhada e formativa <ul style="list-style-type: none"> ✓ Generalizar, de forma faseada, a partilha de aulas ao conjunto dos docentes do Agrupamento (Uma aula por período, entre pares, com registo qualitativo no final do ano) ✓ Articulação e partilha entre coordenadores e professores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Balanços de período; • Reflexões; • Classificações dos alunos.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenadores de departamento; • Delegados de grupo; • Coordenadores de ano; • Professores. 	<p>Em cada período letivo;</p> <p>Implementação progressiva em quatro anos;</p> <p>Ao longo do ano letivo.</p>	
Cultura de escola inclusiva	Desenvolver a educação para a cidadania, a solidariedade, o respeito pela diferença e a educação para a saúde.	<ul style="list-style-type: none"> • Formação para os docentes com alunos com necessidade de medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão. • Valorização da diferenciação pedagógica, com recurso a estratégias de aula centrada no aluno. • Inclusão das famílias, nos projetos, clubes e oficinas, tornando-as parceiras no processo de ensinar e aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatórios do PAA; • Plano de Formação do AEPBS; • Atas de departamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores 	<p>Ao longo do ano letivo.</p>	<p>Equipa de avaliação interna (EAI)</p>

2.5. Ensino Secundário

Dimensão	Objetivos	Estratégias	Indicadores	Responsável (eis) pela implementação	Calendarização	Avaliação
Resultados	<p>Melhorar resultados académicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologias ativas (aprendizagem cooperativa); • Apoio pedagógico acrescido; • Coadjuvação; • PSEM; • aLer+,Sei+ • Desafios em Português • Projeto de promoção do sucesso a Inglês. • Realização de testes únicos nas disciplinas de Português, Matemática A, Biologia e Geologia, Física e Química A... • Aulas de preparação para exame Português, MACS, Matemática B, Matemática A, Geografia A, História A, Biologia e Geologia, Física e Química A... 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcançar uma taxa de sucesso igual ou superior a 85%; • Evoluir para uma média interna positiva superior à do exame nacional. • Diminuir a diferença entre CI e CE; • Relatório de execução das bibliotecas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenadores de Departamento; • Delegados de grupo; • Coordenadores de ano; • Professores; • Coordenador das bibliotecas. 	<p>Cf. indicações dos Conselhos de turma;</p> <p>Cf. Planificação de turma.</p> <p>Semanal</p>	<p>Equipa de Autoavaliação (EAA)</p>

<p>Melhorar comportamentos e atitudes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educação para a saúde; • GAA • Cidadania e Desenvolvimento; • Aplicação de metodologias ativas na sala de aula (aprendizagem cooperativa); • Formação de turmas heterogéneas; • Criação de um código de conduta; • Envolvimento/responsabilização dos EE no comportamento/indisciplina dos seus educandos; • Ações de sensibilização, aplicação e reflexão do código de conduta junto aos alunos e EE no início e durante o ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatórios PES; • Registos de ocorrências disciplinares; • Atas; • Relatórios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenadores dos diretores de turma; • Diretores de turma; • Professores; • Encarregados de Educação. 	<p>2º e 3º períodos;</p> <p>Cf. planificação de turma;</p> <p>Fim do ano letivo/ início do seguinte;</p> <p>1º período:</p> <p>Cf. Plano de Atividades de Turma.</p>	
<p>Reforçar a participação dos alunos e EE na elaboração e discussão dos documentos estruturantes do agrupamento (PE;RI;PAA).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleção das áreas de intervenção prioritárias, por parte do Conselho Pedagógico, em cada ano letivo; • Recolha de propostas de atividades/ações junto aos alunos e EE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contributos/ sugestões dadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Direção; • Conselho Pedagógico; • Departamentos. 	<p>Fim do ano letivo/ início do seguinte</p>	

<p>Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>Aprofundar a articulação sequencialidade, promovendo o trabalho intra e interdepartamental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reunião no início do ano letivo de cada conselho de turma de 10º ano com a seguinte finalidade: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Transmissão de informação do percurso escolar do aluno (PIA;PCT) com reflexos na elaboração do PCT (Plano Curricular de Turma) e planificações; ✓ Organização de trabalho cooperativo e colaborativo ao nível da prática pedagógica; ✓ Construção de materiais de apoio; • Reflexão das práticas pedagógicas envolvendo professores por grupo disciplinar visando: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabalho cooperativo e colaborativo ao nível da prática pedagógica; ✓ O uso de metodologias de trabalho comuns; ✓ Organização de projetos interdisciplinares; ✓ Partilha de mecanismos de reflexão e boas práticas. ✓ Integração das atividades da biblioteca nas práticas pedagógicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionários; • Diversidade de materiais resultantes do trabalho cooperativo e colaborativo; • Análise de atas; • Planificações; • Relatórios de atividades; • Relatório de execução das bibliotecas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenadores de departamento; • Delegados de grupo; • Coordenadores de ano; • Diretores de Turma; • Professores; • Coordenador das bibliotecas. 	<p style="text-align: center;">Setembro;</p> <p style="text-align: center;">Reflexões no início e fim de cada período;</p> <p style="text-align: center;">Cf. Planificação de turma</p>	<p style="text-align: center;">Equipa de Autoavaliação (EAA)</p>
--	--	---	---	---	---	--

	<p>Acompanhar e supervisionar a prática letiva em sala de aula promovendo o desenvolvimento profissional dos docentes, a melhoria das aprendizagens e os resultados dos alunos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Acompanhamento</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificações; ✓ Coordenação do trabalho cooperativo realizado em cada disciplina/ano de escolaridade; ✓ Análise regular dos indicadores de sucesso organizados por área curricular disciplinar, ano e turma. • <u>Supervisão partilhada e formativa</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Generalizar, de forma faseada, a partilha de aulas ao conjunto dos docentes do Agrupamento <p>(Uma aula por período entre pares com registo qualitativo no final do ano)</p> ✓ Articulação e partilha entre coordenadores e professores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Balanços de período; • Reflexões; • Classificações dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenadores de departamento; • Delegados de grupo; • Coordenadores de ano; • Professores. 	<p>Em cada período letivo;</p> <p>Implementação progressiva em quatro anos;</p> <p>Ao longo do ano letivo.</p>	
<p>CULTURA DE ESCOLA INCLUSIVA</p>	<p>Desenvolver a educação para a cidadania, a solidariedade, o respeito pela diferença e a educação para a saúde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formação para os docentes com alunos com necessidade de medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão. • Inclusão das famílias, nos projetos, clubes e oficinas, tornando-as parceiras no processo de ensinar e aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatórios do PAA; • Plano de Formação do AEPBS; • Atas de departamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores 	<p>Ao longo do ano letivo.</p>	<p>Equipa de avaliação interna (EAA)</p>

2.6. Liderança e Gestão

Dimensão	Objetivos	Estratégias	Indicadores	Responsável (eis) pela implementação	Calendarização	Avaliação
Liderança e Gestão	Fomentar as práticas de reflexão e construção de materiais em grupo.	Atribuição de um tempo comum aos professores de cada grupo.	Inquérito por questionário.	Direção	Início do ano letivo.	Equipa de Autoavaliação (EAA)
	Melhorar a manutenção dos equipamentos que promovam o processo de ensino e aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none"> • Criação de salas específicas; • Apetrechar todas as salas de aula com computador / projetor multimédia; • Atualização e manutenção dos recursos tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de intervenções realizadas; • Funcionalidade dos equipamentos. 	Direção	Ao longo do ano letivo.	
	Elaborar um Plano de Formação sistemático para pessoal docente e não docente.	Ações de formação no âmbito das necessidades diagnosticadas no agrupamento.	Grau de concretização do plano de formação.	Direção	Fim do ano letivo/ início do seguinte.	

	<p>O aprofundamento do processo de autoavaliação no sentido de conhecer o seu impacto no desenvolvimento organizacional, nas práticas profissionais e nos resultados escolares.</p>	<p>. Recolha e análise de dados, através da técnica de inquérito por questionário, de forma a avaliar o impacto do processo de autoavaliação na melhoria sustentada a nível das práticas profissionais e das aprendizagens, bem como na evolução dos resultados escolares;</p> <p>. Reforçar as práticas de monitorização e de avaliação das ações de apoio à melhoria das práticas pedagógicas, das aprendizagens e dos resultados escolares;</p> <p>. Criação de um banco de práticas pedagógicas promotoras de sucesso - a nível do planeamento, atividades de aprendizagem, materiais e recursos de aprendizagem, organização do trabalho dos alunos, clima da sala de aula e avaliação - segundo a ótica de alunos e professores.</p>	<p>Resultados do inquérito por questionário.</p>	<p>Monitorização pela equipa de autoavaliação da eficiência das estratégias de ensino - aprendizagem na melhoria dos resultados escolares;</p> <p>Direção.</p>	<p>Ao longo do ano letivo.</p>	
--	---	--	--	--	--------------------------------	--